



Vereinbarer Unterrichtsschwerpunkt „Von der Kakaofrucht zur Schokolade“ (Jg. 3/4; **erstmals im Schuljahr 2017/2018**)

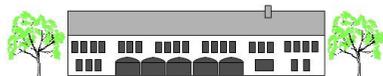
<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b>          Leben ist Veränderung          Dinge/Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig          Menschen gestalten          Auf der Welt geht nichts verloren</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b>          Natur          Gesellschaft und Politik          (Technik)</p>	<p><b>Kerncurriculum – hessenweit verbindlich</b></p>
<p><b>Kompetenzbereich(e)/          Bildungsstandards:</b> Die Lernenden können</p> <p><b>Erkenntnisgewinnung</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- erkunden und untersuchen              (betrachten und gezielt beobachten, Vermutungen anstellen und Fragen formulieren, Informationen sammeln und ordnen, Problemstellungen benennen; Text- und Bildquellen in den Kontext einordnen und auswerten; Erkenntnisse prüfen, bewerten und Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten und beschreiben.)</li> <li>- planen und konstruieren              (Modelle nutzen, um Zusammenhänge zu erklären, Vorgangsbeschreibungen produktorientiert umsetzen)</li> </ul>	<p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Personale Kompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Selbstkonzept</li> <li>➔ Selbstregulierung</li> </ul> </li> <li>- <b>Sozialkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Soziale Wahrnehmungsfähigkeit</li> <li>➔ gesellschaftliche Verantwortung</li> <li>➔ Kooperation und Teamfähigkeit</li> <li>➔ Interkulturelle Verständigung</li> </ul> </li> <li>- <b>Lernkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Problemlösekompetenz</li> <li>➔ Medienkompetenz</li> </ul> </li> <li>- <b>Sprachkompetenz:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➔ Kommunikationskompetenz</li> <li>➔ Lese- und Schreibkompetenz</li> </ul> </li> </ul>	



<p><b>Kommunikation</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- darstellen und formulieren (treffende Begriffe verwenden, zu Auswertungsgesprächen sachbezogen einen Beitrag leisten, Interessen wahrnehmen und artikulieren, Argumente prüfen, akzeptieren, modifizieren oder verwerfen)</li><li>- dokumentieren und präsentieren (Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen; Ergebnisse in geeigneter Form festhalten)</li></ul> <p><b>Bewertung</b></p> <p>gesellschaftliche Sachverhalte und Zusammenhänge benennen und hinterfragen Gegenwärtiges und Zukünftiges einordnen und in Bezug setzen Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und der anderer Lebewesen benennen.</p>		
---	--	--



<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><i>Unsere Lernenden können ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ... die Teile eines Kakaobaumes und der Kakaofrucht unterscheiden.</li><li>• ... die Herkunft des Kakaos und seinen Wert erklären.</li><li>• ... die Verarbeitungsschritte und Zwischenprodukte bei der Herstellung von Schokolade wiedergeben, ggf. in Ansätzen selbst erfahren.</li><li>• ... die Lebensweise in Europa mit der von Kindern auf Kakaoplantagen unterscheiden („Kinderalltag vergleichen“).</li><li>• ... Gründe und Konzepte für fairen Handel benennen („Was tun gegen Kinderarbeit?“). (Anbahnen: Konsumentenentscheidungen als kritische Verbraucher/innen und Verbraucher – auch im Sinne von Nachhaltigkeit – begründet treffen</li><li>• ... den Gesundheitsaspekt beim Verzehr von Schokolade erläutern.</li></ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung/ Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <p>Unterrichtseinheit verpflichtend in Klasse 3 oder 4</p> <p>Forschend-entdeckendes Lernen – Sachtexte, Diagramme und Filme zur Erschließung folgender Aspekte</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wachstum der Kakaopflanze/Entwicklung der Frucht</li><li>- Von der Kakaofrucht zur Schokolade</li><li>- Kinderalltag hier und auf der Kakaoplantage – Was tun gegen Kinderarbeit</li><li>- fairer Handel</li></ul> <p>Einrichten einer Materialsammlung (KV, Filme, Hintergrundinformationen, Kakaobohnen und Teilprodukte)</p> <p>Exemplarische Auseinandersetzung mit dem Aspekt fairer Handel/Kinderarbeit am Beispiel „Alltag auf der Kakaoplantage“</p> <p>Kooperation mit dem Tropengewächshaus/Weltladen Witzenhausen</p>	<p><b>Fachcurriculum – schulintern verbindlich</b></p>
<p><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		



Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Energie sparen am Beispiel Stromsparen“ (Jg. 1 bis 4)

<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b> Nur mit Energie kann man etwas tun Menschen gestalten</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b> Technik Gesellschaft und Politik Natur</p>	<b>Kerncurriculum – hessenweit verbindlich</b>
<p><b>Kompetenzbereich(e)/ Bildungsstandards:</b> <b>Erkenntnisgewinnung</b> - erkunden und untersuchen (Daten erheben, darstellen und auswerten; Erkenntnisse prüfen, bewerten und Konsequenzen für das eigene Handeln ableiten, betrachten und gezielt beobachten) <b>Kommunikation</b> - darstellen und formulieren (zu Planungs- und Auswertungsgesprächen sachbezogen einen Beitrag leisten; Beobachtungen, Vermutungen, Erkenntnisse und Empfindungen als solche versprachlichen; Argumente prüfen, akzeptieren, modifizieren oder verwerfen) - dokumentieren und präsentieren (Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen; Ergebnisse in geeigneter Form festhalten)</p>	<p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b> - <b>Personale Kompetenz:</b> → Selbstregulierung - <b>Sozialkompetenz:</b> → gesellschaftliche Verantwortung - <b>Lernkompetenz:</b> → Problemlösekompetenz → Arbeitskompetenz - <b>Sprachkompetenz:</b> → Kommunikationskompetenz → Lesekompetenz</p>	



<p><b>Bewertung</b> gesellschaftliche und naturwissenschaftlich-technische Sachverhalte und Zusammenhänge benennen und hinterfragen</p>		
<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen</b> (abhängig von Jahrgangsstufe): <i>Unsere Lernenden können ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>○ ... Stromquellen und –verbraucher nennen</li><li>○ ... Möglichkeiten des Stromsparens in ihrem Umfeld erkunden, nennen und in ihrem Alltag/in ihrem Lebensumfeld umsetzen und reflektieren</li><li>○ ... verschiedene Formen der Energieerzeugung aufführen und unterscheiden.</li><li>○ ... die Bedeutung und die Begrenztheit verschiedener natürlicher Ressourcen benennen und in Ansätzen die Konsequenzen reflektieren.</li></ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung/ Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <p>regelmäßige Erläuterung der Anzeigetafel VisiKid zur schul-eigenen Solaranlage durch Experten von Energie2000 für alle Kinder der Schule</p> <p>„Licht-Wächter“ als Teil der Klassendienste in allen Klassen</p> <p>Integration der Bausteine „Stromsparen und Stromerzeugung“ in die Unterrichtseinheit Strom in den Klassen 3/4</p> <p><u>Ergänzung ab dem Schuljahr 2017/2018:</u> Kinder der Klasse 4 erklären den Kindern aus Klasse 1 (Paten-Konzept) ergänzend zu Energie2000 die Funktionsweise der Anzeigetafel VisiKid und den Nutzen regenerativer Energien am Beispiel Solarstrom</p>	<p>Fachcurriculum – schulintern verbindlich</p>
<p><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		



Vereinbarer Unterrichtsschwerpunkt „Umgang mit Müll - Mülltrennung“ (Jg. 1/2)

<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b> Menschen gestalten Leben ist Veränderung Auf der Welt geht nichts verloren</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b> Gesellschaft und Politik Natur Technik</p>	<b>Kerncurriculum – hessenweit verbindlich</b>
<p><b>Kompetenzbereich(e)/ Bildungsstandards:</b></p> <p><b>Erkenntnisgewinnung</b> - erkunden und untersuchen (Informationen sammeln und ordnen, Konsequenzen für das eigene Handeln beschreiben; Fragen formulieren)</p> <p><b>Kommunikation</b> - dokumentieren und präsentieren (Ergebnisse in geeigneter Form festhalten)</p> <p><b>Bewertung</b> gesellschaftliche und naturwissenschaftlich-technische Sachverhalte und Zusammenhänge benennen und hinterfragen</p>	<p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Personale Kompetenz:</b> → Selbstwahrnehmung → Selbstregulierung</li><li>- <b>Sozialkompetenz:</b> → Kooperation und Teamfähigkeit → gesellschaftliche Verantwortung</li><li>- <b>Lernkompetenz:</b> → Problemlösekompetenz</li><li>- <b>Sprachkompetenz:</b> → Kommunikationskompetenz</li></ul>	



<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b></p> <p><i>Unsere Lernenden ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ... können eigenen Abfall trennen (Papier, Biomüll, gelber Sack, Restmüll)</li><li>• ... können Möglichkeiten, Müll zu vermeiden, erklären.</li><li>• ... kennen weitere Möglichkeiten, besonderen Müll/Wertstoffe (Batterien, Korken, Tonerkartuschen usw.) sachgerecht zu entsorgen</li></ul> <p><i>Perspektive für die Jahrgangsstufen 3/4</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• ... können Recyclingmöglichkeiten (Wertstoffkreisläufe) für die verschiedenen Materialien altersgemäß erklären.</li><li>• ... wissen, wie Restmüll entsorgt wird (Mülldeponie, Müllverbrennung...)</li></ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung/ Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <p>Auswahl von substanziellen Aufgabenformaten und Materialien individuelles Mülltagebuch führen (malen, schreiben) vierfache Mülltrennung in der Schule thematisieren/Müllplakate als Hilfe Aufgaben des Ordnungsdienstes Möglichkeiten der Müllvermeidung bzw. Wiederverwertung (u.a. am Beispiel Papier)</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Fachcurriculum – schulintern verbindlich</p>
<p><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		



Vereinbarter Unterrichtsschwerpunkt „Lebensraum Wald“ (Jg. 3/4)

<p><b>Inhaltliche Konzepte:</b> Leben ist Veränderung Dinge/Lebewesen beeinflussen sich gegenseitig Menschen gestalten Auf der Welt geht nichts verloren</p>	<p><b>Inhaltsfelder:</b> Natur Gesellschaft und Politik (Raum)</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Kerncurriculum – hessenweit verbindlich</p>
<p><b>Kompetenzbereich(e)/ Bildungsstandards:</b> <b>Erkenntnisgewinnung</b> - erkunden und untersuchen (betrachten und gezielt beobachten, Vermutungen anstellen und Fragen formulieren, Informationen sammeln und ordnen, Problemstellungen benennen) <b>Kommunikation</b> - darstellen und formulieren (treffende Begriffe verwenden, zu Auswertungsgesprächen sachbezogen einen Beitrag leisten, Interessen wahrnehmen und artikulieren) - dokumentieren und präsentieren (Sachverhalte beschreiben und sachgerecht darstellen; Ergebnisse in geeigneter Form festhalten) <b>Bewertung</b> gesellschaftliche und naturwissenschaftlich-technische Sachverhalte und Zusammenhänge benennen und hinterfragen Maßnahmen zur Erhaltung der eigenen Gesundheit und der anderer Lebewesen benennen.</p>	<p><b>Überfachliche Kompetenzen:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Personale Kompetenz:</b> → Selbstkonzept</li><li>- <b>Sozialkompetenz:</b> → Kooperation und Teamfähigkeit → gesellschaftliche Verantwortung</li><li>- <b>Lernkompetenz:</b> → Arbeitskompetenz → Medienkompetenz</li><li>- <b>Sprachkompetenz:</b> → Kommunikationskompetenz → Lese- und Schreibkompetenz</li></ul>	



<p><b>Inhaltsbezogene Kompetenzen:</b>  <i>Unsere Lernenden können ...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ... verschiedene Techniken der Naturbeobachtung anwenden.</li> <li>• ... den Wald als Lebensraum bewusst erfahren und dabei Eindrücke von der Vielfalt gewinnen.</li> <li>• ... einige Waldtiere anhand wichtiger Merkmale und Lebensgewohnheiten erkennen und ihren Lebensbereichen (Stockwerke) im Wald zuordnen.</li> <li>• ... die Entwicklung ausgewählter Pflanzen und Tierarten beschreiben.</li> <li>• ... die Zusammenhänge zwischen Lebensräumen und –Bedingungen für Menschen, Tiere und Pflanzen beschreiben (Ökosystem Wald)</li> <li>• ... die verschiedenen Funktionen des Waldes in Ansätzen verstehen und wiedergeben.</li> <li>• ... Möglichkeiten zum Schutz des Ökosystems benennen und im Rahmen ihrer Handlungsmöglichkeiten umsetzen.</li> </ul>	<p><b>Inhaltliche Konkretisierung/  Vereinbarungen für die Gestaltung von Lernwegen:</b></p> <p>Waldtage (Frühjahr/Herbst für die Klassen 1 bis 4) mit verschiedenen thematischen Schwerpunkten (s. Schulprogramm)</p> <p>Beobachtungsgänge in den angrenzenden Wald im Rahmen der regulären Unterrichtsarbeit</p> <p>Gestaltung eines Baumbuches und/oder Hosentaschenbuches zu Bodenlebewesen → Einsatz der Becherlupen</p> <p>Baum- bzw. Tiersteckbriefe erstellen</p> <p>Sachtexte, Filme, eigene Recherchen zu einzelnen Aspekten (Stockwerke des Waldes, „Unser Wald – das grüne Wunder“, Waldbewohner usw.)</p> <p>Bedeutung (Erholungsraum, Lebensraum, Ressourcen, Filter für Luft und Wasser usw.) und Gefährdung des Waldes</p> <p>Arbeit mit der Waldkiste von Bildungscent e.V.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);"><b>Fachcurriculum – schulintern verbindlich</b></p>
<p><b>Individuelle Unterrichtsgestaltung</b></p>		